Принят решением
Общего собрания работников
МБДОУ д/с № 65
(протокол № 3 от 28.03.2025 г.)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 65
_____Ж. Ю Акчурина
Приказ №30/1 от 31.03.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 65 «СОЛОВУШКА» ГОРОДА БЕЛГОРОДА ЗА 2024 ГОД

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«31» марта 2025 года
Заведующий
МБДОУ д/с № 65
_____Ж. Ю. Акчурина

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «__» апреля 2025 года
заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
_____А.Ю. Ковалев

г. Белгород
2025 год

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	1
	Аналитическая часть	
2.	Пояснительная записка	4
3.	Оценка организации образовательной деятельности	5
4.	Общая характеристика образовательного учреждения	5
5.	Характеристика контингента обучающихся	6
6.	Результаты информационной открытости МБДОУ	8
7.	Оценка системы управления Учреждения	9
8.	Система управления МБДОУ д/с № 65	9
9.	Оценка качества кадрового обеспечения	11
10	Оценка организации воспитательно - образовательной процесса	20
11	Воспитательная работа	25
12	Работа по приоритетным направлениям государственной, региональной и муниципальной политики. Проектная и инновационная деятельность	27
13	Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ	31
14	Психолого-педагогическая помощь детям	35
15	Организация подготовки к школьному обучению	38
16	Организация дополнительного образования	40
17	Вариативные формы дошкольного образования	41
18	Социальное партнерство Учреждения	41
19	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
20	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
21	Оценка материально-технической базы	47
22	Медицинское обеспечение	48
23	Организация питания	50
24	Обеспечение безопасности	51
25	Результаты внешнего контроля	52
26	Заключение. Перспективы и планы развития	53

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Соловушка» г. Белгорода

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	По состоянию на:	
			2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	235	186
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	220	181
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	73	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	162	150
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	235/100%	186/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	220/94%	181/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/9%	18/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	человек/%	3/1,3%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	5,5	0,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/100%	23/100%

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/60%	16/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/60%	16/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/40%	7/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/40%	7/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/ 70 %	17/74%
1.8.1	Высшая	человек/%	8 /32%	11/48%
1.8.2	Первая	человек/%	9/36 %	6/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/36%	4/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/20%	6/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 /4%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/24%	2/9%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 /100%	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 /100%	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	1/9,4	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ нет	да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/ нет	да	да
1.15.4	Тьютора	Да/ нет	да	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/ нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	$м^2$	3,2 $м^2$	3,5 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	$м^2$	93 $м^2$	93 $м^2$
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да	да

Вывод: По результатам показателей деятельности за 2023 год наблюдается

снижение общей численности количества воспитанников Учреждения. Это связно с тем, что в мае 2024 года в школу были выпущены 2 подготовительные к школе группы, а численность детей, направленных в детский сад, позволила укомплектовать 1 группу для детей раннего возраста. Также уменьшилось количество детей, посещающих группы кратковременного пребывания. В течении года из ДОУ отчислилось 24 ребенка из-за переезда в другие регионы по причине «желтого уровня опасности». На 18% уменьшилась численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающими услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования. На 4,8 уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника. Снизилось и количество педагогического состава ДОУ в сравнении с предыдущим 2023 годом: из-за отсутствия детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении из штатного расписания ДОУ выведена ставка тьютора, также в ДОУ имеется вакансия инструктора по физической культуре. Показатель численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование повысился, т.к. в 2024 году 2 педагога закончили заочное обучение в ВУЗе. Показатель аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории стабильно повышается. Педагогический стаж работы до 5 лет имеют 4 педагога. Соотношение «педагогический работник-воспитанник» уменьшилось на 1,4 %.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 65 «Соловушка» за 2024 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждѐнного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, "Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685¬21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.04.2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75»;
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных актов МБДОУ.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества дошкольного образования.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведѐн анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ДОУ;
- системы управления ДОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность ДОУ;
- оценка качества материально-технической базы ДОУ;
- оценка результатов внешнего контроля.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 65 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: https: //ds65-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 65 «Соловушка» (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с №65 «Соловушка» за 2024 год

1. Оценка организации образовательной деятельности

1. 1 Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 65 «Соловушка» г. Белгорода

Сокращѐнное название в соответствии с Уставом: МБДОУ д/с № 65

Местонахождение учреждения: юридический адрес и фактическийадрес: 308025, Белгородская область, г. Белгород, ул. Механизаторов д.10 а.

Телефон/факс: (4722) 32-90-06

E-mail:mdou65@beluo31.ru

Адрес сайта: http: https://ds65-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МБДОУ д/с № 65 утвержден приказом № 1053 Управления образования администрации г. Белгорода от 21.08.2023 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235170 от 23.05.2016г., выдана департаментом образования Белгородской области

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МБДОУ д/с № 65– отдельно стоящее здание, расположенное в Западной части г. Белгорода.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Акчурина Жанна Юрьевна.

1.2 Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 198 воспитанников (в соответствии с СП 2.4.364-20). Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Списочный состав детей на 31.12.2024 г. – 186 человек: 181 человек – группы полного дня. В ДОУ функционировали 9 возрастных групп в возрасте от 1 до 7 лет. Из них 1 группа для детей раннего возраста; 1 группа кратковременного пребывания; 2 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста, 4 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 2.1. – Списочный состав воспитанников

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Списочный состав
1.	Первая младшая группа № 2	1,5-2 года	30
2.	Группа кратковременного пребывания	1-2 года	5
3.	Средняя группа № 4	4-5 лет	25
4.	Средняя группа № 5	4-5 лет	20

5.	Вторая младшая группа № 10	3-4 лет	22
6.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7	5-6 лет	8
7.	Старшая группа № 6	4-5 лет	26
8.	Подготовительная к школе группа № 8	5-6 лет	24
9.	Вторая младшая группа № 11	6-7 лет	26
Общая численность воспитанников:			186

В 2024 году МБДОУ д/с № 65 посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне улиц Чичерина, Сумская. 90 % детей из полных, благополучных семей. Неблагополучных семей в МБДОУ – 1 (0,5% от общего количества детей).

Таблица 2.2. - Социальный статус семей

№	Социальный паспорт семей	Количество детей из данной категории семей		в %	
		2023 г	2024 г	2023 г	2024 г
1	Полные семьи	212	168	86	90
2	Неполные семьи	23	18	9	10
3	Одинокая мать	7	9	2,9	3
4	Потеря одного кормильца	2	2	0,8	1
5	Неблагополучные семьи	1	1	0,4	0,5

Таблица 2.3. – Социальный статус родителей воспитанников

№	Социальный статус родителей	Количество человек		в %	
		2023 г	2024 г	2023 г	2024 г
1	Работающие	406	318	91	88
2	Военнослужащие, участники СВО	0	1	0	0
3	Пенсионеры	0	0	0	0,2
4	Индивидуальные предприниматели	16	27	3,5	7,4
5	Временно не работают	28	17	6,5	4,6

№	Социальный статус родителей	Количество семей		в %	
		2023 г	2024 г	2023 г	2024 г
1	Многодетные семьи	25	22	12	12
2	Малообеспеченные семьи	3	0	1,4	0
3	Родители опекуны(усыновители)	1	0	0,4	0
4	Дети сотрудников ДОУ	6	6	3	3
5	Дети-инвалиды	3	0	1,4	0
6	Родители-инвалиды	1	0	1,4	0
7	Родители жители Украины	0	0	0	0

Вывод: Анализ социального состава родителей выявил преобладание полных семей. Также в детском саду имеются семьи группы риска: матери-одиночки и матери, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца и прекращения брачных отношений с отцом ребенка. Есть в детском саду и многодетные семьи. Также в детском саду воспитывается ребенок из неблагополучной семьи. Для данных семей в учреждении были организованы мероприятия, направленные на: установление контакта и взаимодействия с данными семьями, просвещение и консультирование родителей (законных представителей), разъяснительную и психолого- педагогическую работу с педагогами, коррекционно-развивающую работу и психологическую помощь детям.

Для эффективного взаимодействия разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения. Для родителей (законных представителей) проводились консультации, просветительские мероприятия, своевременное информирование, давались рекомендации. Специалисты вели дневники наблюдений за воспитанниками, отмечая их успехи и достижения. Дети, посещающие детский сад, находились под комплексным наблюдением педагогического персонала.

Для наиболее эффективной коррекционно-развивающей работы с воспитанником из неблагополучной семьи, составлена схема взаимодействия специалистов - участников коррекционного процесса. Имеются планы взаимодействия специалистов. Педагогическая диагностика осуществляется в комплексе, всеми специалистами и воспитателями.

1.3. Результаты информационной открытости МБДОУ

Информационную открытость МБДОУ обеспечивает официальный сайт образовательного учреждения и официальные группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», функционирование которого решает следующие задачи:

- развивать единое образовательное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности детского сада в процессе взаимодействияс родителями;
- оперативно и объективно информировать о происходящем в ДОУ;
- представлять учреждение в интернет-сообществе;
- осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОУ, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
-создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Задачи реализуются через публикацию локальных актов МДОУ, официальных документов, полезной информации, ведение страниц с проектами, новостями, отчетными мероприятиями.

В 2024 году сайт ДОУ был перенесен на платформу Госвеб: https://ds65-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/

Сайт МБДОУ полностью соответствует законодательству РФ.

Официальная группа учреждения в социальной сети «ВК» является средством информационного открытого пространства. На декабрь 2024 года

насчитывается более 500 подписчиков. Статистика просмотров новостей в сообществе насчитывает более 1000 за 1 месяц. Родители и гости сообщества активно оставляют комментарии под записями, обращаются с индивидуальными вопросами в личные сообщения.

2. Оценка системы управления Учреждения

2.1. Система управления МБДОУ д/с № 65

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МДОУ, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таблица 2.1. - Коллегиальные органы управления Учреждения

Наименование органа	Количество заседаний в 2024 г.	Рассматриваемые вопросы
Общее собрание работников	4	- Незаконность сбора денежных средств с родителей; - Распределение стимулирующей части оплаты труда педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала; - Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ. - Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством организации платных образовательных услуг в МБДОУ д/с № 65

Педагогический совет	4	- Ценности воспитания и образовательный процесс: как их учитывать и достигать; - Реализация плана мероприятий, посвященных Году семьи; - Вопросы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанниковМБДОУ; -Итоги работы за 2023- 2024 учебный год; - Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями); - Проектная и инновационная деятельность; - Обобщение актуальных педагогических опытов воспитателей; - Работа по приоритетным направлениям региона.
Совет родителей (законных представителей)	2	-Основные мероприятия календарного плана воспитательной работы; -Профилактика гриппа и ОРВИ, вакцинация детей; - Профилактика ДТТ; - Организация дополнительных образовательных услуг; - Участие в проектной и инновационной деятельности; - Организация питания в ДОУ; - Пожарная безопасность; - Правила внутреннего распорядка воспитанников; - Охрана здоровья воспитанников; - Организация безопасного пребывания воспитанников в ДОУ; - взаимодействие родителей и педагогов ДОУ.

Членами административной группы МБДОУ д/с № 65 являются:

- заместитель заведующего по АХР, специалист по закупкам Демидова Марина Николаевна;
- старший воспитатель Регутская Марина Алексеевна;

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод по разделу: результаты внутренней оценки деятельности руководящего состава показывают достижение хороших показателей. Данный факт говорит о том, в 2024 году принимались грамотные управленческие решения, которые способствовали созданию условий для эффективной работы коллектива, что благоприятно повлияло на развитие учреждения в целом.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности,

обеспечивает эффективность и повышение качества образовательной деятельности МДОУ. Принятые коллегиальными органами управления решения, способствовали выстраиванию деятельности МДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей МДОУ позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МДОУ.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

3.1 Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 23 сотрудников: старший воспитатель – 1; воспитатели – 16; педагог- психолог – 2; учителя – логопеды – 2; музыкальный руководитель – 2.

Таблица 3.1. - Распределение педагогических работников по стажу работы

До 2 лет	От 2 до 5лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	Свыше 20 лет
0	4 (17 %)	4 (17%)	9 (39%)	6 (27%)

Таблица 3.2. – Распределение педагогических работников по возрастному цензу

До 29 лет	**30-39 лет**	**40-49 лет**	**50-59**	**60 лет и старше**
0	**7**	**8**	**4**	**4**

Таблица 3.3. - Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
23	16 (70%)	7 (30%)

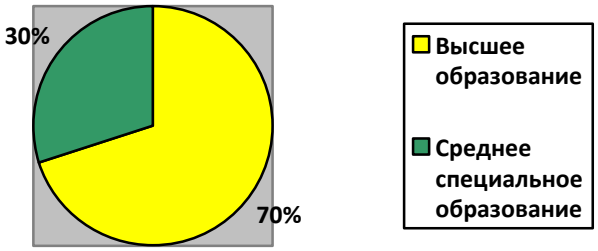


Рис. 3.1.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив дошкольной образовательной организации постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. В сравнении с предыдущим 2023 годом увеличилось число педагогических работников, имеющих высшее образование (2023 г. – 15 чел., динамика +6%).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Соловушка» г. Белгорода

Таблица 3.4. – Информация о прохождении педагогами курсов повышения квалификации

Название курса	Количество часов	Место прохождения	Ф.И.О. педагога
«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	144 ч.	ООО «Инфоурок»	Чирикова Ирина Александровна, музыкальный руководитель
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Понаморева Светлана Васильевна, воспитатель
«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Немцева Тамара Петровна, воспитатель
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Акимова Марина Николаевна, воспитатель
«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Регутская Марина Алексеевна, старший воспитатель
«Привязанность к взрослому в жизни ребенка, причины и последствия нарушения привязанности»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Клубукова Ольга Игоревна, педагог-психолог
«Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	72ч.	Форум Педагоги России	Мальцева Татьяна Николаевна, воспитатель
«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	180ч.	ООО «Инфоурок»	Чистякова Елена Леонидовна, воспитатель
«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Черных Ирина Николаевна, воспитатель
«Организация деятельности по профилактике детского	72ч.	ООО «Высшая школа делового	Чертова Евгения Николаевна,

дорожно-транспортного травматизма в дошкольных организациях»		администрирования»	воспитатель
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	36ч.	ООО «Инфоурок»	Иваницкая Галина Михайловна, воспитатель
«Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»	36ч.	Форум Педагоги России	Седых Лариса Анатольевна, воспитатель
«ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»	72ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Черных Ирина Николаевна, воспитатель
«Финансовая грамотность для дошкольников»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Мальцева Татьяна Николаевна, Гончаренко Ирина Александровна, Шварева Оксана Александровна, воспитатели
«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	72ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Иваницкая Галина Михайловна, Понаморева Светлана Васильевна, воспитатели
«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	180ч.	ООО «Инфоурок»	Чистякова Елена Леонидовна, воспитатель
«Нейропсихология детского возраста»	72ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Рыжикова Лариса Николаевна, педагог-психолог
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с	72ч.	ООО «Московский институт	Клубукова Ольга Игоревна, педагог-

синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	психолог
«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	72ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Гришаева Светлана Васильевна, воспитатель
«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	72ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Веревская Ирина Александровна, учитель-логопед
«Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Чертова Евгения Николаевна, воспитатель
«Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного педагога»	72ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Регутская Марина Алексеевна, старший воспитатель
«Песочная терапия в работе с детьми»	72ч.	ООО «Инфоурок»	Регутская Марина Алексеевна, старший воспитатель
«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Седых Лариса Анатольевна, воспитатель
«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	72ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Черных Юлия Анатольевна, воспитатель

В 2024 году 100% педагогов участвовали в дополнительных обучающих семинарах, вебинарах на сайтах «Единый урок», «Мерсибо», «МААМ», «Робобрик», «Инфоурок» и др. Дистанционное обучение и авторские методические семинары, позволяют расширить возможности педагогов познакомиться с актуальными направлениями профессиональной деятельности, сформировать новое понимание обязательных изменений в образовании, вопросами организации образовательного процесса, обновления содержания образовательной деятельности с дошкольниками.

Результатом систематической работы в этом направлении является

стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 3.4. - Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различногоуровня

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название конкурса	Результат
1.	Мальцева Т.Н. Понаморёва С.А. Иваницкая Г.М. Немцева Т.П. Гончаренко И.А.	Воспитатели	Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети» «Год семьи 2024. Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников»	Серебряная медаль
2.	Максимова И.В. Клубукова О.И Регутская М.А. Рыжикова Л.Н. Акимова М.Н. Черных И.Н.	Воспитатели Ст.воспитатель Педагоги-психологи	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель» «Шагнем на встречу»	Золотая медаль
3.	Мальцева Т.Н. Понаморёва С.А. Иваницкая Г.М. Шварева О.А. Веревская И.А.	Воспитатели Учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Росточек: Мир спасут дети» «Инновация в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования»	Серебряная медаль
4.	Стрельникова Е.А. Гришаева С.В. Черных Ю.А. Клубукова О.И Регутская М.А.	Воспитатели Ст.воспитатель Педагоги-психологи Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Благодатная память» «Гражданско-патриотическое воспитание»	Золотая медаль
5.	Мальцева Т.Н. Немцева Т.П. Гончаренко И.А. Шварева О.А. Веревская И.А.	Воспитатели Учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель» «Формула успеха»	Золотая медаль
6.	Регутская М.А. Клубукова О.И. Рыжикова Л.Н. Веревская И.А.	Ст.воспитатель Педагоги-психологи Учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель» «Всё преодолеем»	Золотая медаль
7.	Акимова М.Н. Черных И.Н.	Воспитатели Тьютор	Всероссийский конкурс	Серебряная медаль

	Максимова И.В. Лохматова И.Н. Чистякова Е.Л. Чертова Е.Н.		«Росточек: Мир спасут дети»	
8.	Регутская М.А.	Ст. воспитатель	Всероссийский конкурс «ПРИЗВАНИЕ»	Победитель
9.	Регутская М.А.	Ст.воспитатель	Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига-руководство образовательных организаций»	Призер
10.	Черных Ю.А. Гришаева С.В. Чертова Е.Н. Стрельникова Е.А,	Воспитатели	Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель» «Новатор»	Золотая медаль
11.	Черных И.Н. Максимова И.В. Акимова М.Н. Седых Л.А.	Воспитатели	Всероссийский конкурс «Патриот России» «Креативные формы»	Золотая медаль
12.	Максимова И.В.	Воспитатель	Муниципальный конкурс «Инклюзивные практики в дошкольном образовании»	Призер
13.	Гончаренко И.А. Немцева Т.П. Чистякова Е.Л. Лохматова И.Н.	Воспитатели	Всероссийский конкурс «Благодатная память» «Духовно-нравственное воспитание»	Золотая медаль
14.	Чертова Е.Н. Седых Л.А.	Воспитатели	Муниципальный конкурс «Тропа здоровья»	Призер
15.	Гришаева С.В.	Воспитатель	Муниципальный конкурс ИНКЛЮЗАР	Победитель

В 2024 году отмечается заинтересованность участия педагогов в конкурсах разного уровня: муниципальном, областном, всероссийском. В сравнении с 2023 годом выросло количество педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, а также количество призовых мест по результатам участия в профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах подводит воспитателя к переоценке накопленного опыта. Конкурс является для педагога не только формой соревнования в

профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Таблица 3.5.- Представление педагогами материалов деятельности на семинарах, конференциях и др. в 2024 учебном году.

№	Дата	Ф.И.О., должность	Тема выступления	Уровень, Тема мероприятия
1.	30.05.2024	Иваницкая Г.М. Понаморёва С.В. Воспитатели	«Организация самостоятельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством дистанционных форм»	Муниципальный, «Организация работы воспитателей в ходе игровой самостоятельной деятельности детей подготовительных групп в дистанционном формате»
2.	27.06.2024	Регутская М.А. Машнева Н.Ф. Ст.воспитатель Воспитатель	«Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»	Муниципальный, «Формирование основ профориентации у дошкольников: лучшие практики ДОО г. Белгорода»
3.	25.12.2024	Акчурина Ж.Ю. Регутская М.А. Заведующий МБДОУ Ст.воспитатель	«Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»	Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образования»
4.	25.12.2024	Регутская М.А. Гришаева С.В. Черных Ю.А. Ст.воспитатель Воспитатели	«Кукла в народном костюме Белгородской области как средство воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста»	Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образования»
5.	09.09.2024	Понаморёва С.В. Иваницкая .М. Воспитатели	«Формирование основ безопасного поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях»	Муниципальный, «Стратегия развития воспитания в ДОО, новые задачи и возможности»
6.	2024	Чертова Е.Н. Воспитатель	«Опыт взаимодействия детского сада, священника и родителей по решению задач патриотического воспитания и	Региональный, XXIIIоасафовские чтения образовательные чтения секция дошкольного образования. «Развитие патриотических чувств дошкольников на основе расширений представлений о ВОВ и победе над врагом

			формирования духовно-нравственной культуры.	

Таблица 3.6. - Информация о публикации педагогов МБДОУ № 65 за 2024 год

ФИО	Название статьи	Название издания, в котором опубликована статья
Черных Ю. А. Гришаева С. В. Регутская М. А.	Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы»	Сборник материалов научной практической конференции «Воспитание и обучение детей в современном обществе», (г. Новосибирск)
Черных Ю. А. Гришаева С. В. Иваницкая Г. М.	«Одаренные дети – кто они?»	«Научные исследования и современное образование»»,материалы Международной научно-практическойконференции (г.Чебоксары.)
Кривко С. В.	«Использование игровых технологий при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»	«Научные исследования и современное образование», материалы Международной научно-практической конференции (г.Чебоксары.)
Машнева Н. Ф. Мальцева Т. Н. Черных И. Н. Шварева О. А. Хавкина Т. А.	«Воспитаем патриотов»	«Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск)

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ. Создана как внутренняя система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своѐ мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на заседаниях Педагогического Совета, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Согласно Графику прохождения педагогами процедуры аттестации в 2024 году педагога повысили квалификационную категорию: 5 педагогов получили первую квалификационную категорию; 3 – высшую квалификационную категорию. 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Таблица 3.7. – Распределение педагогического состава по имеющимся квалификационным категориям

	2023 год	2024 год
высшая категория	8 чел. (32%)	11чел. (50 %)
первая категория	9 чел.(36 %)	6 чел. (25 %)
соответствие занимаемойдолжности		-
не имеют категории	8 чел. (32%)	6 чел. (25 %)

Позитивным аспектом большого количества молодых педагогов является стремление к профессиональному росту, негативным - отсутствие инициативы, инертность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Работа методического кабинета МБДОУ направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений (групп).

В 2024 году 23 педагога ДОО (100 %) имеют свои профессиональные страницы и персональные сайты на различных сервисах и платформах.

19 воспитателей активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», 25 педагогов ДОО (100 %) создали группы в VKМессенджере.

Таблица 3.8. - Динамика роста заработной платы педагогических работников

Средняя заработная плата педагогических работников	2022 год	2023 год	2024 год
	41 056руб.	43 663руб.	47 378 руб.

Анализ показателей заработной платы педагогических работников показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога. **Вывод:** дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами для реализации ОП ДО, АОП ДО. В 2024 году 100% педагогов приняли участие во Всероссийских онлайн - конференциях, муниципальных семинарах, региональных коучсессиях по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, 100% педагогов прошли курсы по повышению профессиональной квалификации. Профессиональная компетентность педагогов по использованию информационных ресурсов остается на достаточно высоком уровне до 90%. Созданные в дошкольном учреждении кадровые, научно-методические условия, система методической работы позволили достичь положительных результатов в организации образовательной деятельности и улучшения качества образования дошкольников

Проблемное поле:

- недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах оценки реализации рабочей Программы воспитания, -
- по результатам психологического исследования наблюдается проблема профессионального выгорания у 20% педагогов.

Перспективы развития:

- проведение педагогических мастерских, мастер-классов, конкурсов по вопросам реализации Программы воспитания для педагогов
- проведение тренингов по сплочению и гармонизации психологического микроклимата в коллективе МБДОУ посредством реализации программ психолого-педагогического сопровождения
- продолжение деятельности МБДОУ в формате инновационной деятельности. Направление инновационной деятельности «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания».

4. Оценка организации воспитательно-образовательной процесса

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программы МДОУ направлены на создание условий развития ребенка 1,5–7(8)лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охватывает следующие образовательные области: познавательное, социально- коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

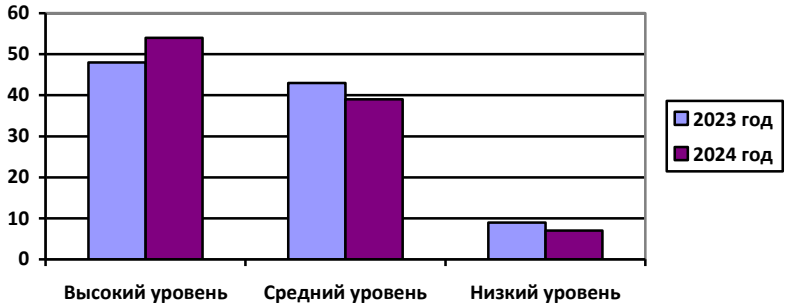
При реализации Программ ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовалась исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 «Соловушка» г. Белгорода

Сравнительные результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2023 и 2024 год



Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2024 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Показатели речевого развития детей снижены в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также отмечается недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития детей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий:

Таблица 4.1. – Используемые педагогами технологии

№ п/п	Игровые технологии	Группы
1.	Технологии конструирования («Лего-конструктор», «Тико», деревянные, различные виды конструктора)	Все возрастные группы детского сада
2.	Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»)	Все возрастные группы детского сада
3	Технология «Портфолио дошкольника».	Все возрастные группы детского сада
4.	Здоровьесберегающие технологии с применением ИКТ	Старшие и подготовительные группы
5.	«Утро радостных встреч»	Все возрастные группы детского сада
6	«Утренний и вечерний круг»	Все возрастные группы детского сада
7	«Виртуальное участие ребенка в детском саду»	Все возрастные группы детского сада
8	«Гость группы»	Все возрастные группы детского сада
9	«Развитие эмоционального интеллекта»	Все возрастные группы детского сада
10	«Клубный час»	Все возрастные группы детского сада
11	«Волшебный телефон»	Старшие и подготовительные группы

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального

благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

В детском саду особое внимание уделяется работе по безопасности жизнедеятельности. С целью формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности проведен ряд мероприятий:

Таблица 4.1. –Проведенные мероприятия по безопасности жизнедеятельности

Январь 2024 г.	Консультации для родителей «Безопасность детей на улицах города», «Воспитываем грамотного пешехода» Анкетирование родителей по вопросам ПДД.
Февраль 2024 г.	Консультации для родителей «Как научить ребенка быть осторожным», «Опасные предметы дома».
Март 2024 г.	Выставка рисунков «Друзья Светофорика», распространение среди родителей памяток «Безопасность на водоеме».
Апрель 2024 г.	Викторина «Школа правил ДорожногоДвижения» Онлайн-челлендж «Пристегнись и улыбнись», акция «Безопасное окно».
Май 2024 г.	Акция «Подари повязку другу»
Июль 2024 г.	Неделя безопасности «Школа дорожных наук» Конкурс рисунков на асфальте «Мы едем, едем, едем…»
Сентябрь 2024 г.	Развлечение «Знатоки дорожных правил»
Октябрь 2024 г.	Беседы с детьми «Незнакомые предметы на улице», памятки для родителей «Правила поведения при ЧС».
Декабрь 2024 г.	Беседы с детьми «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки», «Спички детям не игрушки».

Согласно Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года №358, на протяжении 2024 года с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп проводились ежедневные «Минутки безопасности», в том числе с использованием «Блокнота безопасности дошкольника», разработанным БелИРО и педагогами. Данный дидактический материал направлен на формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов.

Еженедельно в ДОУ проводились учения для отработки действий руководства образовательной организации, персонала и обучающихся по алгоритмам безопасности в случае вооруженного нападения, обнаружения взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела, обнаружения БПЛА, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе, доставленного БПЛА, нападения с использованием горючих жидкостей.

Результатом образовательной деятельности по данному направлению становятся умения, навыки и компетенции безопасного поведения, а также интегрированные качества ребенка, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций и готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных, критических условиях.

В МБДОУ создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В результате чего возросло количество результативного участия воспитанников в конкурсах детского творчества, что свидетельствует о результативности и качестве совместной работы педагогов и семей воспитанников.

Таблица 4.2. - Достижения воспитанников

№	Ф.И.О. ребенка	Ф.И.О. педагога	Должность	Название	Результат
1.	Саитов Филипп	Иваницкая Г.М.	воспитатель	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» «Волшебный дракон»	Лауреат
2.	Некрасова Варвара	Немцева Т.П.	воспитатель	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы»	Победитель
3.	Шевченко Павел	ГончаренкоИ.А., Немцева Т.П.	воспитатель воспитатель	Городской творческий конкурс «Победа-одна на всех!»	Лауреат 2 степени
4.	Субботина Дарина	ПонаморевaС.В. Иваницкая Г.М.,	воспитатель воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Зимние вытворяшки»	Лауреат 1 степени
5.	Некрасова Варвара	Немцева Т.П., Гончаренко И.А.	воспитатель воспитатель	Городской творческий конкурс «Победа-одна на всех!»	Лауреат 2 степени
6.	Лисовская Елизавета	ЧерныхИ.Н., Акимова М.Н.	воспитатель воспитатель	Всероссийский конкурс совместного семейного творчества «СтихиЯ Пушкина»	Лауреат 1 степени
7.	Черепанов Виталий	Акимова М.Н., Черных И.Н., Максимова И.А.	воспитатель воспитатель тьютор	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Лауреат 1 степени
8.	Кулешова Снежана	Иваницкая Г.М., Понаморева С.В.	воспитатель воспитатель	ГБУК Белгородский государственный театр кукол «Ёлка ёжика»	Лауреат
9.	Тютюнник Кирилл	Лохматова И.Н., Чистякова Е.Л.	воспитатель воспитатель	Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Лауреат 1 степени
10.	Артебякина Мария	Мальцева Т.Н., Машнева Н.Ф.	воспитатель воспитатель	Международный творческий конкурс «Вдохновение»	Лауреат 1 степени
11.	Шейко Владимир	Мальцева Т.Н., Машнева Н.Ф.	воспитатель воспитатель	Открытый творческий конкурс «Елочная радость»	Лауреат 1 степени

12.	Твердохлебова Мария	Мальцева Т.Н., Шварева О.А.	воспитатель воспитатель	Городской конкурс рисунков «ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»	Призер
13.	Петров Михаил	Стрельникова Е.А.	воспитатель	VIII Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Лауреат 1 степени
14.	Гущина Виктория	ШваревеО.А., Мальцева Т.Н.	воспитатель воспитатель	Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками»	Лауреат 1 степени
15.	Белозерских Константин	Гришаева С.В.	воспитатель	Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Победитель
16.	Степаненко Иван	Черных Ю.А.	воспитатель	Открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Инклюзар»	Победитель
17.	Акимова София	Акимова М.Н., Черных И.Н., Максимова И.А	воспитатель воспитатель тьютор	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Лауреат 1 степени
18.	Лепетюха Виктор	Машнева Н.Ф., Мальцева Т.Н.	воспитатель воспитатель	Открытый творческий конкурс «Елочная радость»	Лауреат 2 степени
19.	Некрасова Варвара	ГончаренкоИ.А., Немцева Т.П.	воспитатель воспитатель	Всероссийский конкурс декоротивно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции»	Лауреат 3 степени
20.	Акимова София	Акимова М.Н., Черных И.Н.	воспитатель воспитатель	Открытый творческий конкурс «Масленица мастерица»	Лауреат 2 степени
21.	Алейников Дмитрий	ГончаренкоИ.А., Немцева Т.П.	воспитатель воспитатель	VI Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа-одна на всех!»	Лауреат 2 степени
22.	Пономарев Степан	Иваницкая Г.М., Понаморева С.В.	воспитатель воспитатель	Межрегиональный конкурс детского творчества «Зимние вытворяшки»	Лауреат 2 степени

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. На период приостановления функционирования МБДОУ проводилось дистанционное обучение воспитанников и консультирование родителей (законных представителей). Родителям (законным представителям) была предоставлена возможность участия ребенка в образовательном и коррекционно- развивающем процессе в онлайн и офлайн формате. Возможностью заниматься в онлайн формате воспользовались 74 % родителей воспитанников, пребывающих дома, что значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал платформы Сферум, официальный сайт и сообщества МБДОУ. Педагоги использовали разнообразные обучающие и методические материалы: публиковали консультаци и тематические занятия, онлайн квесты и викторины. Педагоги-психологи и учителя-логопеды проводили персональные и групповые онлайн-коммуникации.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность программы в полном объѐме соответствует образовательным запросам родителей и педагогов. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в достаточном объѐме.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ОП ДО и АОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Недостаточная включенность родителей в дистанционное взаимодействие с педагогами. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Перспективы развития: продолжать разнообразить спектр игровых форм и методов, «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Педагогам рекомендовано использовать новые формы и методы активизации речевого развития детей, пополнить центры грамоты практическими материалами, стимулирующими речевую активность ребѐнка.

В плане работы МБДОУ д/с на 2025 год предусмотрены мероприятия, направленные на устранение выявленных недостатков и повышения уровня ИКТ - компетенций педагогов и родительской грамотности, посредством проведения мастер-классов и семинаров - практикумов, а так же расширение спектра ресурсов для организации деятельности в дистанционном режиме.

4.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы детского сада. Был определен уклад МБДОУ, разработана система мероприятий по реализации программы воспитания с целью личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений отрадиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В 2024 году в МБДОУ проводились спортивные соревнования «Веселые старты», «День здоровья», ежемесячные спортивные досуги в каждой возрастной группе. Так же традиционными мероприятиями в детском саду стали развлечения

как «1 сентября», «День пожилого человека», «День отца», «День матери». Активное участие приняли воспитанники, родители, воспитатели в акциях «Белый цветок», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Кормушки для птиц», «Осторожно – дети!», «Сдай макулатуру – спаси дерево». Проводились внутренние конкурсы в МБДОУ «Дары Осени», «Мастерская деда Мороза» и др., проводились дистанционные конкурсы на официальных страничках в социальных сетях Вконтакте и Одноклассники: «Светлый праздник», «Пусть всегда будет мама!», «Новогодние традиции нашей семьи».

Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений чувства сострадания, душевности, нравственности.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями достопримечательностей города, открытки, альбомы; подобраны литературные произведения о Родине, Белогорье. На лестничном марше ДОУ оформлена рекреационная образовательная зона «Белгородчина – мой край родной», где дети знакомятся с разнообразием животного мира Белгородской области, традициями и народными промыслами родного края.

В 2024 году педагоги ДОУ продолжили знакомить детей с государственными символами. Для этого ДОУ включило государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Включили в программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В ОП ДО включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а так же новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Включенная с 2022 года в практику воспитательной работы церемония поднятия Государственного флага, с исполнением Государственного гимна Российской Федерации, способствовала формированию у детей чувства патриотизма, воспитанию бережного отношения и уважения к государственным символам.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей), выявлен высокий уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

В работе с родителями в 2024 году применялись различные формы работы: групповые родительские собрания с использованием платформы «Сферум», организация общественного контроля с участием родительской общественности, консультации; дистанционные индивидуальные консультации с родителями воспитанников; конкурсы совместного творчества; оформление наглядной информации (стенды), семейные клубы, спортивные и музыкальные праздники, совместные выставки; акции, «маршрут выходного дня», технология «гость группы», «образовательная афиша» и др.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: видео консультации, вебинары.

4.2. Работа по приоритетным направлениям государственной, региональной и муниципальной политики. Проектная и инновационная деятельность

В 2024 году в МБДОУ продолжалась активная работа по приоритетным направлениям государственной, региональной и муниципальной политики. Продолжалась активная работа по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 65 г. Белгорода в рамках которой, проводились:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, в том числе «виртуальные», игры, праздники, развлечения);
- преобразование развивающей среды ДОУ;
- мероприятия с участием родителей воспитанников;

Проводимые экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых. В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В помещении ДОУ была оформлена рекреационная образовательная зона «Город мастеров», где дети изучают мир профессий, получают знания о труде взрослых, в доступной форме знакомятся со взаимосвязью трудовых процессов, познают общественную направленность труда. Так же были организованы РОЗ «Поликлиника» и «Ветеринарная клиника», для ознакомления детей с медицинскими профессиями.

Активное участие в формировании у дошкольников основ ранней профориентации принимают родители (законные представители) и социальные партнеры.

Совместно с родителями проведены такие мероприятия, как фотовыставка «Ярмарка профессий», онлайн-челлендж «Кем я мечтал стать в детстве» и др. В каждой возрастной группе оформлены фотоальбомы «Профессии моих родителей», регулярно родители участвуют в реализации технологии «Гость группы».

Качественно и своевременно реализовывались Планы совместных мероприятий с социальными партнерами. Были проведены совместные

мероприятия по ознакомлению детей с профессиями волонтер, врач-педиатр, фармацевт, продавец, автомеханик, медсестра, экскурсовод, актер, художник-кукольник и др.

Педагогами ДОУ была значительно преобразована РППС в групповых помещениях по данному направлению: разработаны электронные кейсы занятий, анимационных фильмов; составлены картотеки игр, художественной литературы; созданы профориентационные центры с сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

Значительно повысили свою квалификацию по данному направлению педагоги. Прошли курсы повышения квалификации по ранней профориентации дошкольников 80 % педагогов, что на 35 % больше чем в 2023 году.

Активно велась работа по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В ДОУ реализовывался институциональный проект «Академия финансов». В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия: просмотры мультфильмов, игры-путешествия «Твои первые финансы», «В поисках сокровищ», уроки финансовой грамотности «Деньги имеют значение» и др., уроки-практикумы «Карманные расходы ребенка».

Созданы кейсы презентаций «История денег», анимационных роликов.

В старших и подготовительных группах оформлены центры финансовой грамотности «Юный финансист», в которых представлены дидактические игры, художественная литература, наглядный материал и др., для расширения представлений детей об экономических качествах человека, таких как трудолюбие, бережливость, хозяйственность; формирования первичных экономических понятий, правильного отношения к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

Активными участниками проекта стали родители воспитанников. Вместе с детьми принимали участие в конкурсах ДОУ: муниципальный конкурс «Мир финансов в мире детей», конкурс рисунков «С финансами на «Ты!», творческий конкурс «Моя копилка лучше всех».

На информационных стендах в группах, социальных сетях ДОУ размещена информация для родителей «Что такое деньги?», «Что такое заработок и карманные деньги», «Чем отличаются потребности от желаний?», «Правильный выбор: куда тратить деньги». Данная информация была сделана для того, чтобы помочь родителям развить финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

В 2024 году продолжалась работа по развитию детского технического творчества. В рамках реализации данного направления в ДОУ был пополнен новыми видами конструкторов технопарк «Мастерская Фиксиков», заключен договор о сотрудничестве с детским технопарком «BelRobot» и были проведены следующие мероприятия:

- фестиваль детского технического творчества «Удивительный мир конструирования»;
- конкурс лего-конструирования «Герои русских мультфильмов» (совместно с детским технопарком «BelRobot»);
- выставки детских работ «Юный конструктор», «Город будущего»;
- Конкурс поделок из бросового материала «Робот своими руками»;

- Семейный конкурс «Лего-фантазии».
- Квест-игры «Поиск Лего-сокровищ», «Лего-город».

Таким образом, созданные в учреждении условия, способствуют развитию технического творчества у детей дошкольного возраста, позволяют заложить начальные технические навыки и основы технически грамотной личности.

В 2024 году в МБДОУ реализовывалась парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», целью которой является знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Для успешной реализации парциальной программы педагоги подготовительных к школе групп прошли курсы повышения квалификации на платформе «Алгоритмика», прохождение курсов позволило педагогам быстро овладеть навыками работы в приложениях «Рыцарь кода» и «Scratch JR» и в дальнейшем эффективно проводить занятия с воспитанниками.

С 2023 года МБДОУ является инновационной площадкой по теме: «Картинная галерея», приказ 104 от 27.02.2023 г. О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». В 2024 г. согласно плану работы инновационной площадки, картинная галерея ДОУ, была пополнена репродукциями картин русских художников, играми и другими дидактическими пособиями. Образовательный процесс организуется в старших и подготовительных к школе группах. Дети знакомятся с произведениями знаменитых художников, с жанрами живописи (Портрет, натюрморт, пейзаж). ведется работа по приобщению к национальному и мировому художественному наследию. В результате чего у воспитанников расширяется представление об изобразительном искусстве; развивается интерес к рассматриванию картин. Дети знакомятся с правилами поведения в музее, учатся составлять творческие рассказы по картине. Ведется работа по подготовке детей – экскурсоводов, когда ребята самостоятельно ведут экскурсию по картинной галерее с искусствоведческими рассказами.

Педагогами разработаны методические рекомендации "Дошкольникам о живописи" с конспектами занятий по ознакомлению детей с отдельными картинами и жанрами живописи. Инновационный опыт площадки педагоги представляют на семинарах. По теме площадки у педагогов имеются публикации в сборниках и в интернет-изданиях. Педагоги регулярно посещают выставки в Белгородском художественном музее и выставочном зале «Родина».

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в ДОУ был разработан и утвержден план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В целях реализации плана мероприятий, приуроченных Году семьи – 2024 прошли праздники, развлечения, в которых активно приняли участие родители воспитанников.

- Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России»

- Проведен педагогический совет №2 на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», где было раскрыто взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому

воспитанию дошкольников;

- Проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни»; «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»; «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»; «Воспитательный потенциал семьи»; «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями».

- Оформлены выставки «Моя мама – самая …» «Моя семья – самые счастливые моменты», «День отца», «День Победы»

- Проведены мастер-классы и семинары-практикумы «Мастерская игровых технологий».

- Совместное участие педагогов и родителей в мероприятиях «Международный день пожилых людей», «День бабушек и дедушек»; «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей»; «День матери»; «В каждом доме - свои традиции», «Любимые книжки нашей семьи»

- Педагогами Детского сада подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты): «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»; «Каждый родитель – пример для подражания»; «Воспитательный потенциал семьи»; «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»; «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»; «Безопасный Новый год: организация зимних каникул»; «Роль отца в семье»; «Научите ребенка делать добро»; «Секреты воспитания вежливого человека».

- Проведены консультации для родителей: «Речь родителей – образец для ребенка»; «Игры с детьми летом»; «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»; «Как организовать летний отдых»; «Роль семьи в музыкальном воспитании детей»; «Роль этикета в воспитании детей»; «Летний отдых на водоемах»; «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»; «Безопасность на улицах города

- Родители приняли активное участие в мероприятиях с воспитанниками: праздниках, развлечениях «Масленица», «День знаний», «День защиты детей», « «Мама, папа, я –спортивная семья», Развлечение «Ромашковый букет».

С воспитанниками проведена следующая работа:

- Рисование на тему «Моя дружная семья», «Отмечаем Новый год вместе»;

- Изготовление подарков совместно с воспитателями групп для мам, открыток для членов семьи ко Дню пожилого человека, ко Дню отца, ко Дню Защитника Отечества, ко дню Семьи, любви и верности»

- Воспитателями групп проведены групповые беседы на тему: «Моя дружная семья», «Отдыхаем всей семьей»; «Традиции нашей семьи»; «Папа – мой самый лучший друг, потому что»; «Моя бабушка – мастерица»;

- Родители совместно с детьми приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности «Безопасные дороги детям», «Безопасный Новый год», «Моя мама водит классно!».

Все мероприятия были направлены на формирование у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества.

4.3. Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) ФАОП ДО.

В ДОУ созданы оптимальные условия для получения специального дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

Коррекционная работа направлена:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжѐлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 65 функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк ДОУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, обследованных на ППк в отчѐтном году – 126 человек. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 110 человек, охвачено помощью – 36 воспитанников. По результатам обследования для каждого ребѐнка составлялся индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк ДОУ, а так же уровнем развития детей и с учѐтом индивидуальных возможностей.

В 2024 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ. работали 1 группа компенсирующей направленности (дети с тяжёлым нарушением речи) и 2 логопункта. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОО, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

В 2024 году МБДОУ работал и в режиме дежурных групп некоторые дети не посещали группы, однако педагоги (учителя-логопеды, педагогпсихолог, воспитатели) обеспечили в режиме онлайн и офлайн 100% сопровождение по обучению и коррекции речи детей групп с ТНР.

За период с января по декабрь 2024 года ППк провел 14 заседаний:

- плановых заседаний – 6
- внеплановых заседаний – 8

Также ППк провел:

Срок проведения	Мероприятие
сентябрь, октябрь	Диагностическое обследование детей ДОУ
сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ, а также детей, находящихся на сопровождении специалистов ДОУ
март, апрель	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

С февраля по март 2024 г. было проведено обследование речевого развития детей всех групп в возрасте с 3до 7 лет.

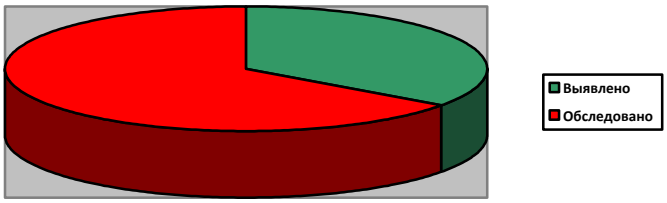


Рис. 4.3.1

Из 126 обследованных выявлено:
Всего детей в возрасте от 3х до 5 лет – 68
Из них обследовано – 52
Выявлено с речевыми нарушениями – 50
Из них: ОНР I – 3,ОНР II – 0, ОНР III – 5, ОНР IV– 0, ФФН – 6, ФД – 29, ФН – 7.
Охвачено логопедической помощью – 2

Результаты обследования детей в возрасте от 3 до 5 лет:

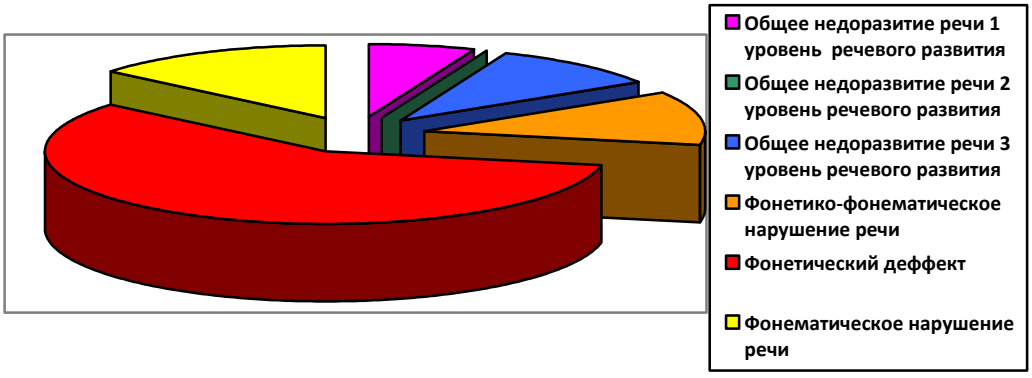


Рис. 4.3.2

Всего детей в возрасте от 5 до 7 лет -105

Из них обследовано – 74
Выявлено с речевыми нарушениями – 60
Из них: ОНР I – 1,ОНР II – 3, ОНР III – 14, ОНР IV – 2, ФФН – 25, ФД – 0, ФН – 13, СНР - 1, СНР, РАС – 1.

Охвачено логопедической помощью – 36

Рекомендованы на ТПМПК 27 детей

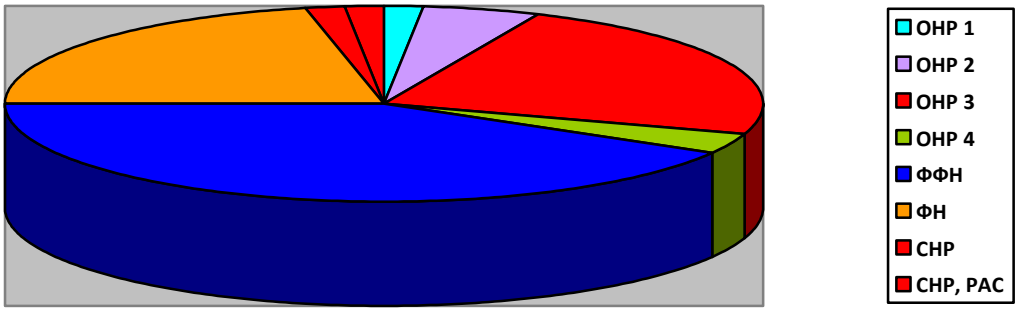


Рис. 4.3.3.

Для детей с трудностями освоения ООП ДОУ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения, которые создали максимально возможные условия для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Таблица 4.3.1 - Показатели работы в 2023 году

Начало года		Конец года	
Категория детей с ТНР	Количество детей 52	Норма речи	С улучшениями
ОНР I ур. р. р.	1		1
ОНР II ур. р. р.	8		8
ОНР III ур. р. р.	21	20	1
ОНР IV ур. р. р.	5	5	0
ФФН	17	15	2
Всего	52	40	12

Исходя из данных таблицы за 2023 г, мы видим с исправленной речью – 40 воспитанников, которые в большинстве выпущены в школу, 12 детей со значительными улучшениями, которые продолжат получать коррекционную помощь.

Таблица 4.3.2. - Показатели работы в 2024 году

Начало года		Конец года	
Категория детей с ТНР	Количество детей	Норма речи	С улучшениями

ОНР I ур. р. р.	2	-	2
ОНР II ур. р. р.	6	1	5
ОНР III ур. р. р.	15	6	9
ОНР IV ур. р. р.	2	0	2
ФФН	14	13	1
ЗПР	1	-	1
СНР, РАС	1	-	1
Всего	41	20	21

Результаты сводных таблиц показывают, что показатели эффективности коррекционной работы в срезе двух лет выросли. Количество выпущенных детей с нормой речи стабильно растет, в результате применения современных технологий и повышения профессиональной квалификации специалистов.

В нашем детском саду учителя-логопеды всегда находятся в поиске современных образовательных решений, которые открывают новые эффективные возможности для логопеда.

Таблица 4.3.3. – Показатели освоения АОП ДО

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Компенсирующей направленности № 7	**3,4**	**3,5**	**4,5**	**4,5**	**3**	**3,7**	**3,7**	**4**	**4,1**	**4,5**	**3,7**	**4**
Комбинированной направленности № 8	**4,1**	**4,6**	**4,1**	**4,8**	**4**	**4,7**	**4,1**	**4,8**	**4**	**4,7**	**4**	**4,7**
Комбинированной направленности № 9	**3,9**	**4,7**	**4**	**4,6**	**4**	**4,5**	**4,2**	**4,6**	**4,4**	**4,5**	**4,1**	**4,6**
Комбинированной направленности № 11	**3,8**	**4,8**	**4,2**	**4,7**	**4,1**	**4,6**	**4,3**	**4,8**	**4,1**	**4,6**	**4,1**	**4,7**

Вывод:

В МБДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

Выявлена проблема:

- Увеличение роста числа детей с речевыми нарушениями развития.
- Пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развития.

Перспективы развития:

- Увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений.
- Оптимизация и адаптирование рабочего времени и циклограммы работы для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк.
- Просвещение родителей через наглядно-информационные формы взаимодействия, расширение знаний родителей по речевому развитию ребенка, используя семинары, практикумы, открытые занятия, видеоконсультации, индивидуальные беседы.

4.4. Психолого-педагогическая помощь детям

На должном уровне в ДОО в 2024 году работала психолого-педагогическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всехэтапах детства.

Деятельность педагога-психолога строилась в трѐх направлениях:

1. Работа с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.
2. Работа с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.
3. Работа с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

С октября 2024 года в ДОУ реализуется проект по профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ «Жить здорово!» в рамках, которого проведен ряд семинаров- практикумов и аутотренингов с педагогами МБДОУ, которые были направлены на профилактику эмоционального выгорания и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации на следующие темы: «Эмоциональное здоровье педагогов», «Профилактика конфликта в образовательной среде», «Профилактика эмоционального выгорания», «Антистресс».

Корректный, внимательный подход с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований применялся в работе с ребенком из семьи участника СВО. Психолого-педагогическое сопровождение было организовано в соответствии алгоритмом, разработанным Министерством просвещения России совместно с Министерством образования России (письмо от

11.08.2023г. № АБ – 3386/07).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1 Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.

2 Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО

3 Профилактика антивитального поведения

4 Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение строилось по следующим направлениям работы с детьми участников СВО:

1 Психодиагностика: (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости);

Диагностические методики, применяемые в работе с детьми участников СВО: рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой, тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М.Дорки. Цветовой тест Люшера, - «Лабиринт души. Терапевтические сказки» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.).

–коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

2.Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей,

переживших травматическое событие.

3 Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4 Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Педагоги работали с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействовали с семьѐй по вопросам образования ребѐнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Педагоги создают в ДОО психолого-педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребѐнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Во всех возрастных группах созданы «уголки настроения», обновлены «зоны уединения», внедрена технология развития эмоционального интеллекта у детей.

В ДОО создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

В 2024 г. набраны дети первой младшей группы – 41 чел, второй младшей группы – 17 человек, средней группы – 10 человек, старшей группы – 6 человек. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а так же облегчения адаптационного периода педагогом- психологом была проведена следующая профилактическая работа:

- просветительская работа с педагогами;
- наблюдение за детьми и консультационная помощь воспитателям;
- консультация родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на формирование адекватных поведенческих установок;
- групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков.

Результаты исследования по прохождению адаптационного периода представлены в диаграмме.

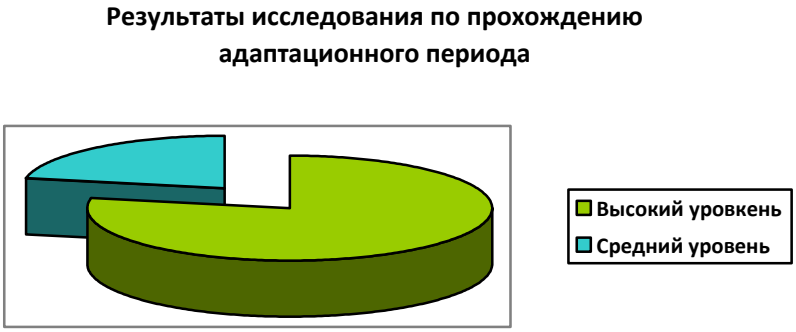


Рис. 4.4.1

78 % детей - лѐгкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

22 % детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а

затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или помощника воспитателя.

Детей с тяжелой степенью адаптации не было.

Анализ полученных данных показывает преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошѐл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Таблица 4.4.1. - Результаты диагностики адаптации воспитанников к ДОУ (2023 г., 2024 г.)

Показатели	Количество человек	Количество человек
	2023 г.	2024 г.
высокий уровень	39 (78 %)	55 (73%)
средний уровень	11 (22%)	20 (27%)
низкий уровень	0	0
Всего участвовало	50	75

Таким образом, сравнивая показатели адаптации по 2023 г. и по 2024 г., можно сделать вывод, что в 2024 году увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации, соответственно детей со средней степенью адаптации стало меньше, чем в 2023 году. Детей с низкой степенью адаптации в 2024 не было. Данные показатели отмечают хорошую результативность работы психологической службы с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «Утро радостных встреч» и др.

4.5. Организация подготовки к школьному обучению

В течение 2024 года в МБДОУ д/с № 65 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая,

коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2024 году в школу отчислено 59 воспитанников из двух подготовительных комбинированных групп № 9 и № 11.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, семинары, мастер-классы, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

В рамках предшкольной подготовки выпускников весной 2024 года педагогами психологами ДОУ проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого- педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Рис. 4.5.1.

Как видно из диаграммы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников – 41 детей (70%). У детей с высоким и среднем уровнем готовности, сформированы представления о рисунке человека и графическая деятельность в целом, развита мелкая моторика руки, сформирован звукобуквенный анализ, пространственные представления, сформированы навыки пересчета и понятие «больше - меньше». Сформированы произвольная регуляция деятельности 12 детей (20 %) - условно готовы; 6 детей (10 %) условно не готовы к обучению к школе, не готовых детей нет. У детей средне - низким уровнем готовности отмечено: недостаточный уровень развития мелкой моторики, не сформирован звукобуквенный анализ, не сформированы представления о рисунке человека. Уровень познавательных процессов: внимание, мышления сформирован не достаточно. Они имеют сложности в освоении программного материала.

Вывод: По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что на момент поступления в школу у большинства воспитанников

подготовительных групп отмечается высокий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Таким образом, **перспективы работы** по данному направлению:

- развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения;

-педагогам ДОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

-создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;

-педагогам ДОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

-педагогам ДОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

4.6. Организация дополнительного образования

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в Учреждении в 2024 году, отражен в Таблице.

Таблица 2.6.1. – Перечень дополнительных образовательных услуг

п/п	**Наименование образовательной услуги**	**ФИО руководителя**	2023 год (кол-во детей)	2024 год (кол-во детей)
1	Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе»	Шварева О. А..	**70**	**42**
2	Развитие художественно-эстетических способностей, кружок «Волшебная кисточка»	Максимова И. В.	**75**	**68**
3	Обучение элементам игры в баскетбол, кружок «Баскетбол»	Низовская О. И.	**35**	**43**
4	Подготовка к обучению в школе «Ступеньки к школе»	Рыжикова Л. Н.	65	**27**
5	Обучение английскому языку «Веселый английский»	Зорина Э. В.	40	**-**
6	Обучение вокалу, кружок «Соловушки»	Полтева О. Ю.	24	**20**

Вывод: в ДОУ имеется достаточное количество платных

дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Анкетирование родителей по вопросам предоставления платных услуг, показало, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Так же опрос показал заинтересованность родителей в дополнительных образовательных услугах для детей раннего дошкольного возраста.

Проблемное поле: Недостаточное количество отдельных помещений для расширения спектра платных услуг.

Перспективы развития: повышение значимости и статусности дополнительных платных образовательных услуг через участие в конкурсах, организацию регулярных открытых и отчѐтных мероприятий по освоению дополнительных образовательных программ.

Осуществление мониторинга платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей.

Использование средств поступающих от платных услуг на развитие МБДОУ.

4.7. Вариативные формы дошкольного образования

В МБДОУ большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. В 2024 году в МБДОУ организовано функционирование группы кратковременного пребывания. Общая численность детей составила: по состоянию на 31.12.2024г. списочный состав – 5 детей.

Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература из библиотеки МБДОУ.

На основе анкетирования родителей в мае 2024 года выявлено, что 100 % опрошенных полностью удовлетворены работой группы кратковременного пребывания. На основе запросов родителей (законных представителей) функционирование группы продолжено в 2024-2025 учебном году.

Вывод: благодаря организации работы групп кратковременного пребывания увеличивается охват дошкольным образованием детей раннего возраста, родители повышают свои компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Проблемное поле: недостаточный набор детей в ГКП, низкий уровень информированности о ГКП.

Перспектива: В 2025 году учреждение планирует больше внимания уделить привлечению воспитанников в данную группу не только традиционно через сайт ДОО, но и через официальные группы в социальных сетях.

4.8. Социальное партнерство Учреждения

В 2024 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Взаимодействие с социальными институтами города позволяет реализовать основную общеобразовательную программу, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Взаимодействие с социальными партнѐрами, организовывалось как в очном формате, так и в

дистанционном формате (в виде ссылок на цифровые образовательные ресурсы библиотек, музеев, театров)

Таблица 4.8.1. Результаты взаимодействия с социальными партнерами

Организация	Цели взаимодействия	Количество совместных мероприятий
МБОУ «СОШ №33»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	2 (он-лайн формат)
Белгородский государственный историко-краеведческий музей ГБУК«Белгородский государственный художественный музей» ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.	6 4 7
ОГИБДД УВД России по городу Белгороду	Формирование основ безопасного поведения на улицах города. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	2
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Развитие личности ребенка через театрализованную деятельность. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей	5
МОО «Святое Белогорье против детского рака» ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» ЧУЗ «Больница» РЖД-медицина ПАО ВТБ ООО «Артфарм» ИП «Канцпарк»	Формирование основ ранней профориентации; Формирование основ финансовой грамотности и экономическое воспитание	2 3 2 2 3 3

Вывод: в 2024 году МБДОУ осуществляло взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе в полном объеме. Запланированные мероприятия были проведены в дистанционном режиме, в форме «Тура выходного дня» совместно с родителями, в очном формате.

Проблемное поле: не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

Перспективы: Продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу новые формы взаимодействия.

Общие выводы по разделу

Процесс организации образовательной деятельности в Учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс осуществляется в

ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством в сфере дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и предоставления равных возможностей для развития. Учреждение успешно работает в режиме развития, эффективно внедряет инновационные технологии и методики, поддерживает высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям предъявляемым к современной системе образования.

Перспективы развития:

- продолжать модернизацию и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства МБДОУ в соответствии с реализуемыми программами и приоритетными направлениями региона
- продолжать работу по освоению и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;
- продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учѐтом условий реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении определяется Положением о ВСОКО МБДОУ д/с №65, регламентировано Программой обеспечения функционирования ВСОКО и охватывает 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности.

Все мониторинговые исследования проводились своевременно и в соответствии с планом. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, уровень готовности выпускников к обучению в школе, адаптация детей к условиям ДОУ, мониторинг коррекционно - развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности, педагогическое обследование уровня

адаптации вновь поступивших детей описаны выше.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 65 был проведен в декабре 2024 года в формате онлайн анкетирования. В анкетировании приняли участие 170 (91 %) родителей. Общий уровень удовлетворенности составил- 98,8 %. Также 94 % опрошенных родителей удовлетворены дистанционными формами взаимодействия детского сада с семьями.

По результатам мониторинга обозначены следующие проблемы: оснащение спортивной площадки современным покрытием и оборудованием,

По данным анкетирования были приняты управленческие решения:

- модернизация игровых площадок современным и качественным оборудованием;

В ДОУ два раза в год проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Таблица 5.1. - Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

№п/п	Принципы РППС	Май 2024г
1	Насыщенность	1.9
2	Трансформируемость	1.7
3	Полифункциональность	1,8
4	Вариативность	1,8
5	Доступность	1,9
6	Безопасность	2
7	Итог общий	1.8

Средний показатель по РППС в ДОУ составил 1,8, что свидетельствует о достаточно высоком уровне соответствии РППС требованиям ФГОС ДО.

В феврале 2024 года был проведен фронтальный контроль в группах младшего возраста по теме «Состояние воспитательно-образовательного процесса в группах младшего возраста». Цель: Определить уровень эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Выявить причины и факторы, определяющие качество образовательной работы с детьми в группе.

В ходе проверки дана положительная оценка деятельности педагогического коллектива в аспекте развития детей. Целенаправленно ведется поиск педагогических идей по пробуждению любознательности детей, интереса к деятельности и труду взрослых, через разные формы организации детей. Совершенствуется предметно-пространственной среды групп по данному направлению с учетом возраста детей. Педагоги активно используют разнообразные формы работы с родителями.

Управленческие решения, принятые по результатам контроля были направлены на пополнение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием, пособиями, литературы, проведения консультационной деятельности с педагогами по проблемам, выявленным в ходе проверки.

В октябре 2024 года был проведен тематический контроль «Организация

воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» во всех возрастных группах.

Цель проверки: определение уровня качества организации образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Был проведен анализ предметно – развивающей среды в ДОУ, оценка профессионального мастерства педагогов, умение планировать образовательную работу с воспитанниками в режимных моментах, взаимодействия педагогического коллектива с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

В результате была дана оценка организации система работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Выработаны рекомендации, управленческие решения по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспективы развития: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещения, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др).

Вывод по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальный руководитель» и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В 2024 году продолжала функционировать библиотека ДОУ, которая укомплектована художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей).

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОУ имеются:

- компьютер - 5 шт.;
- планшет – 10 шт.;
- МФУ- 2 шт.;
- принтер – 5 шт.,
- мультимедийный проектор с экраном - 1 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитофон – 10 шт.,
- телевизор – 3 шт.,
- синтезатор - 1 шт.;

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi- Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 65, в социальных группах.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Вывод: Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно- информационного обеспечения.

Перспективы развития: необходимо в 2025 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать приобретение библиотечно-информационного обеспечения.

Улучшить подборку онлайн-ресурсов, продолжать поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов,инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 65 обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду.

Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 «Соловушка» введено в эксплуатацию в 1979 году.

Здание ДОО 2-х этажное, с техническим подвальным помещением. Общая площадь здания 2 174, 1 м2. МБДОУ д/с № 65 – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В учреждении созданы безопасные условия пребывания и жизнедеятельности детей и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и «тревожной кнопкой». Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого- педагогическим требованиям к созданию предметно-пространственной среды и благоустройству учреждения. В здании располагаются: спортивный зал, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения.

В ДОО функционирует 9 групп. Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа.

Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности

образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

В 2024 году создавались условия для безопасного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны.

7.1. Медицинское обеспечение

Одним из направлений МБДОУ д/с № 65 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. Все мероприятия по данному направлению проводились комплексно и в тесном контакте всех сотрудников ДОУ. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «ДОКБ-Детская поликлиника № 1» г. Белгорода.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал и музыкальный зал, спортивная площадка. На каждой игровой площадке созданы тропы здоровья, имеются возможности для упражнений в формировании двигательных навыков, равновесии, оборудованы центры двигательной активности оздоровительные центры во всех возрастных группах.

Мониторинг групп здоровья показал, что количество детей в группах здоровья колеблется.

Таблица 7.1.1. - Показатели групп здоровья

Группа здоровья/ учебный год	I	II	III	IV
2024 год	90 (48 %)	76 (41 %)	18 (10%)	2 (1%)

Таблица 7.1.2. - Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель пропуска	2021год	2023 год	2024 год
Учреждение	4,83	5,5	0,7
Среднетерриториальный	8.1	5,1	

За отчетный период в ДОУ проведена вакцинация против гриппа у 31 ребенка (17%), 41 сотрудников (95%). Работу в данном направлении необходимо продолжать, повышать количество вакцинируемых детей путем проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчѐнная одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всѐ необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон, детские спортивные тренажеры. Занятия с данным инвентарѐм направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Особое внимание было уделено сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию у дошкольников интереса и любви к спорту, здоровому образу жизни, а так же повышению качества работы с родителями воспитанников и повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Вывод:

Проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнѐрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по

здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Перспективы развития:

Продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа на 30%; расширение спектра профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса.

7.2. Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приѐма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.3./2.4.3590-20), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей (6 человек) по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. В МБДОУ работаем по информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении.

Результатом работы являются:

- Меню текущего дня;
- Меню-требование;
- Дополнительное меню;
- Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;
- Бракеражная ведомость;
- Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;
- Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества. Нарушений сроков и условий хранения продуктов, зафиксированных случаев отравления и заболевания ОКИ и ПТИ детей в 2024 учебном году не выявлено.

Ежедневно на официальном сайте ДОУ в разделе «Организация питания» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно

обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: В МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста

Проблемное поле:

Недовыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития:

- Провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм.

- Проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм.

- Развитие у детей бережного отношения к здоровью, формирование у них полезных привычек и навыков в области питания;

7.3. Обеспечение безопасности

В течение 2024 года в МБДОУ д/с № 65 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плану. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад охрана проводит осмотр ввозимого груза, в арсенале охранника используется мобильная кнопками тревожной сигнализации. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД.

Вход на территорию ДОУ осуществлялся при предъявлении пропуска,

через центральный вход, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению:

- для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации;
- для тренировочных эвакуаций детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

Вход в здание для посетителей совершается через центральный вход посредством вахты, которая оснащена телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС), металлоискателем.

В 2024 году в помещениях ДОУ были организованы 4 «Зоны безопасности», рассчитанные на 90 детей. Каждая «Зона безопасности» оборудована аптечками первой помощи, питьевой водой, продуктами питания.

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли все сотрудники)
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.)
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС. Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. В 2024 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

8. Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Таблица 8.1. - Контрольные мероприятия за 2024 год

№ п/п	Дата проверки	Проверяющая организация	Цель проверки	Результат проверки
1.	07.02.2024	Управление	Проверка обеспечения	Нарушений не

		образования администрации города Белгорода	безопасных условий	выявлено
2.	05.11.2024	Управление образования администрации города Белгорода	Проверка организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	Нарушений не выявлено

Вывод: В результате проверок со стороны контролирующих организаций нарушений не выявлено, что говорит о том, что в МБДОУ образовательная и хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

На основе обследования деятельности МБДОУ № 65, представленной в аналитической части отчета, можно сказать, что работа учреждения в целом считается удовлетворительной. Отмечается успешная реализация ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, соответствие кадровых, материально-технических и учебно-методических условий современным требованиям. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников. Они имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отмечено наличие четкой системы организации образовательной деятельности: наличие ОП и АОП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре, календарного планирования, наличие дополнительных программ в вариативной части ОП.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. План деятельности МБДОУ д/с № 65 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2024 год выполнены.

В 2025 году коллективу МБДОУ д/с № 65 следует обеспечить выполнение задач по направлениям деятельности МБДОУ:

Направления деятельности ДОУ	**Задачи**
Развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников	Продолжить реализацию «Дорожной карты» внедрения целевой модели взаимодействия с семьями воспитанников.
Безопасность дошкольников	Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников.
Здоровье и физическое развитие дошкольников	Обеспечение современных, комфортных, доступных, здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Духовно-нравственное развитие дошкольников,воспитание патриотизма и гражданственности	Совершенствование организационно-педагогических условий становления ключевых компетентностей дошкольников, формирование традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей (любовь к своему краю и Отечеству, семье; дружба, взаимопомощь и взаимоуважение; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, нормы и правила поведения; историческая память, преемственность поколений, единство народов России и др.
Развитие технического мышления и технических навыков у дошкольников	Создание условий для развития технического мышления и технических навыков у дошкольников
Развитие детей раннеговозраста	Создание условий для расширения спектра услуг раннего образования и консультирования семей с детьми младше трех лет.
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Продолжить организацию работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог». Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.
Инновационная деятельность	Обеспечить результативное участие педагогов ДОУ в федеральной инновационной площадке «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» (совместно с АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России"» г. Москва).